**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Числа и цифры 4, 5, 6»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Дети стоят кружком.  - Проживают в трудной книжке  Хитроумные братишки.  Десять их, но братья эти  Сосчитают всё на свете. (цифры, числа).  - Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить? (о числах и цифрах)  - Какие числа вы знаете? (счёт до 10)  - А какие цифры? (1-6) | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать представление о количестве и числе;  умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | - А сейчас мы посчитаем  **1) Игра "Найди цифру"**  - Ветер подул– снежинки  залетели к нам в группу. Но эти снежинки  не простые, а  волшебные .  - Найдите ту снежинку, на которой  изображена цифра 2, 5, 6, 1, 4, 3.(снежинки с заданиями)  **1 задание**  - Встаньте по порядку от 1 до 6.  Дети встают, считают вслух хором.  **2 задание - игра «Найди пару»**  Дети должны найти карточку с количеством предметов, указывающих на их число.  **3 задание: Игра «Отгадай загадку» (лист 8, рис.3)**  Дети садятся за столы.  - На четырёх ногах стою,  Ходить же вовсе не могу.  На мне удобно отдыхать,  Когда устанешь ты гулять. (стул)  - Кто имеет пятачок,  Не зажатый в кулачок?  На ногах его копытца,  Ест и пьёт он из корытца? (поросёнок)  - У него глаза цветные,  Не глаза, а три огня,  Он по очереди ими  Сверху смотрит на меня.  Разных три имеет глаза,  Но откроет он не сразу.  Если глаз откроет красный:  Стоп! Идти нельзя, опасно!  Жёлтый глаз-погоди,  А зелёный-проходи! (светофор)  - Найдите на рисунке изображение отгадок. Сколько ножек у стула, у поросёнка? (4)  - Сколько огоньков у светофора? (3)  - Раскрась их, какого они цвета?  **Физкультминутка «Считай и делай»**  **4 задание - Игра "Сколько детей спряталось?»**  За ширмой прячутся 2 детей, видны только ноги. Остальные закрывают глаза. По команде дети открывают глаза и должны сказать сколько человек спряталось за ширмой. Игра повторяется несколько раз, изменяя количество детей за ширмой.  - Сколько туфелек носит  один ребенок? (две)  **5 задание – игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором" (лист 8, рис.4)**  Самостоятельное выполнение.  - Сколько детей спряталось за забором? (6)  - Какую цифры вы написали? (6) | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская  Физическое;  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Подвижная игра. физминутка  Решение проблемных ситуаций | Слово педагога, речь детей.  Тетрадь, цветные карандаши,  Снежинки с цифрами, картинки с изображением количества предметов, ширма, тетрадь, карандаши | Владеет счётом до шести.  Имеет представление о количестве и числе;  Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой.  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.  Оценивает свою деятельность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Вы сегодня такие молодцы!  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Лёгким?  Д: Ответы детей  Самоконтроль и самооценка выполненной работы по образцу.  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |