**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Числа и цифры 4, 5, 6»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | Дети стоят кружком. - Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают всё на свете. (цифры, числа).- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить? (о числах и цифрах)- Какие числа вы знаете? (счёт до 10)- А какие цифры? (1-6) | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать представление о количестве и числе;умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | - А сейчас мы посчитаем**1) Игра "Найди цифру"**- Ветер подул– снежинки  залетели к нам в группу. Но эти снежинки  не простые, а  волшебные .- Найдите ту снежинку, на которой  изображена цифра 2, 5, 6, 1, 4, 3.(снежинки с заданиями)**1 задание**- Встаньте по порядку от 1 до 6.Дети встают, считают вслух хором.**2 задание - игра «Найди пару»** Дети должны найти карточку с количеством предметов, указывающих на их число.**3 задание: Игра «Отгадай загадку» (лист 8, рис.3)**Дети садятся за столы.- На четырёх ногах стою,Ходить же вовсе не могу.На мне удобно отдыхать,Когда устанешь ты гулять. (стул)- Кто имеет пятачок,Не зажатый в кулачок?На ногах его копытца,Ест и пьёт он из корытца? (поросёнок)- У него глаза цветные,Не глаза, а три огня,Он по очереди имиСверху смотрит на меня.Разных три имеет глаза,Но откроет он не сразу.Если глаз откроет красный:Стоп! Идти нельзя, опасно!Жёлтый глаз-погоди,А зелёный-проходи! (светофор)- Найдите на рисунке изображение отгадок. Сколько ножек у стула, у поросёнка? (4)- Сколько огоньков у светофора? (3)- Раскрась их, какого они цвета?**Физкультминутка «Считай и делай»****4 задание - Игра "Сколько детей спряталось?»** За ширмой прячутся 2 детей, видны только ноги. Остальные закрывают глаза. По команде дети открывают глаза и должны сказать сколько человек спряталось за ширмой. Игра повторяется несколько раз, изменяя количество детей за ширмой.- Сколько туфелек носит  один ребенок? (две)**5 задание – игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором" (лист 8, рис.4)** Самостоятельное выполнение.- Сколько детей спряталось за забором? (6)- Какую цифры вы написали? (6) | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.Подвижная игра. физминуткаРешение проблемных ситуаций | Слово педагога, речь детей.Тетрадь, цветные карандаши, Снежинки с цифрами, картинки с изображением количества предметов, ширма, тетрадь, карандаши | Владеет счётом до шести.Имеет представление о количестве и числе;Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой.Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками. Оценивает свою деятельность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Вы сегодня такие молодцы!  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Лёгким?Д: Ответы детейСамоконтроль и самооценка выполненной работы по образцу.В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |